

# MI DINERO

*Libro de ejercicios  
para estudiantes*



Libro de ejercicios de \_\_\_\_\_

(Nombre del estudiante)

## Profesores y padres:

En la página 17 del libro de ejercicios se encuentra una lista de objetivos, materiales e instrucciones.

# Características del dinero

El dinero sirve para comprar **bienes** y **servicios**.

Un **bien** es un producto que se puede tocar.

Un **servicio** es una actividad realizada por una persona para satisfacer un deseo o una necesidad de otra persona.

## Divisible

El dinero puede dividirse con facilidad



## Escaso

Las reservas de dinero son limitadas



**Duradero** El dinero no se desgasta con facilidad



## Portátil

El dinero es fácil de llevar a todas partes



## Comúnmente aceptado

El dinero sirve para comprar bienes y servicios



**INSTRUCCIONES:** observa los siguientes elementos. Coloca un “✓” si el elemento tiene la característica del dinero, una “X” si no tiene esa característica y un “?” si tienes dudas. Luego agrega cuatro elementos más a la lista. El primer elemento ya está completado.

Elemento	Portátil	Divisible	Duradero	Escaso	Comúnmente aceptado
Crayón/ marcador	✓	✓ (pero no en partes iguales)	? (puede romperse o derretirse)	X	X
Sal					
Chocolate					
Libro					
Cuentas					
Escritorio					

¿Alguno de estos elementos podría reemplazar al dinero que hoy tenemos? ¿Por qué sí o no?

---



---

# Monedas

## Valor, color y símbolos



### PENNY

**Valor:** 1 centavo 1¢ \$0.01

**Color:** cobre

**Cara:** Presidente Abraham Lincoln

**Sello:** escudo de la Unión

### NICKEL

**Valor:** 5 centavos 5¢ \$0.05

**Color:** gris

**Cara:** Presidente Thomas Jefferson

**Sello:** hogar de Jefferson, Monticello, en Charlottesville, Virginia



### DIME

**Valor:** 10 centavos 10¢ \$0.10

**Color:** plateado

**Cara:** Presidente Franklin D. Roosevelt

**Sello:** una antorcha, una rama de olivo y una rama de roble



### QUARTER

**Valor:** 25 centavos 25¢ \$0.25

**Color:** plateado

**Cara:** Presidente George Washington

**Sello:** las monedas de un cuarto pueden tener diferentes sellos.  
¿Cuáles has visto?



### CINCUENTA CÉNTIMOS

**Valor:** 50 centavos 50¢ \$0.50

**Color:** plateado

**Cara:** Presidente John F. Kennedy

**Sello:** el sello del Presidente



### DÓLAR DE ORO

**Valor:** 100 centavos 100¢ \$1.00

**Color:** dorado



**Cara:** Sacajawea o un retrato del presidente

**Sello:** contribuciones de los nativos americanos o la Estatua de la Libertad



# Comparación de monedas: diagramas de Venn

**INSTRUCCIONES:** compara las siguientes monedas. Enumera las diferencias de las monedas en la parte exterior de los círculos y sus similitudes donde los círculos coinciden. El primer ejemplo ya está completado.



**NICKEL**  **PENNY** 

<p>Gris</p> <p>Jefferson en la cara</p> <p>Edificio en el sello</p> <p>Vale 5 centavos</p>	<p>Redonda</p> <p>El Presidente en la cara</p> <p>Bordes lisos</p> <p>Moneda de EE.UU.</p>	<p>Cobre</p> <p>Lincoln en la cara</p> <p>Escudo en el sello</p> <p>Vale 1 centavo</p>
--	--	--

**1**

**DIME**  **NICKEL** 

**2**

**PENNY**  **QUARTER** 

**3**

**QUARTER**  **DIME** 

# Equivalencias en dinero

Penny



1 centavo

Nickel



5 centavos

Dime



10 centavos



5 pennies 5 centavos

=



1 nickel 5 centavos



10 pennies 10 centavos

=



1 dime 10 centavos



2 nickels 10 centavos

=



1 dime 10 centavos



5 pennies 5 centavos

+



1 nickel 5 centavos

=



1 dime 10 centavos

# Compara los Equivalentes

**INSTRUCCIONES:** encierra en un círculo la cantidad de monedas con el color correcto. Las monedas pueden encerrarse en un círculo más de una vez.

1. Encierra en un círculo **AZUL** el número de pennies que equivale a un nickel.
2. Encierra en un círculo **ROJO** el número de nickels que equivale a una dime.
3. Encierra en un círculo **VERDE** una combinación de pennies y nickels que equivale a una dime.
4. Encierra en un círculo **PÚRPURA** una combinación de pennies, nickels y dimes que equivale a un quarter.





Encierra en un círculo  
el grupo de monedas  
que equivale a

**\$0.35**



¿Qué grupo de monedas preferirías tener y por qué?



¿Por qué?

Lista de palabras

Deletrea las monedas

penny

nickel

dime

quarter



**INSTRUCCIONES:** escribe en imprenta la primera letra de cada pista para deletrear una moneda y luego responde las preguntas sobre esa moneda. El primer ejemplo ya está completado.

¿El rostro de quién aparece en la cara de la moneda?

**Presidente Roosevelt**

¿Cuál es el valor de esta moneda?

**10 centavos**

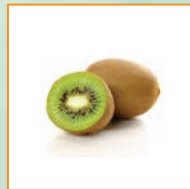


d

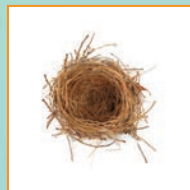
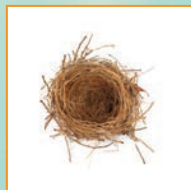
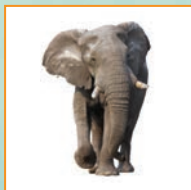
i

m

e



¿El rostro de quién aparece en la cara de la moneda? \_\_\_\_\_ ¿Cuál es el valor de esta moneda? \_\_\_\_\_



¿El rostro de quién aparece en la cara de la moneda? \_\_\_\_\_ ¿Cuál es el valor de esta moneda? \_\_\_\_\_



¿El rostro de quién aparece en la cara de la moneda? \_\_\_\_\_ ¿Cuál es el valor de esta moneda? \_\_\_\_\_

# Empleos

## Dinero

## Bienes

## Y Servicios

Las personas tienen **empleos** para ganar **dinero**.

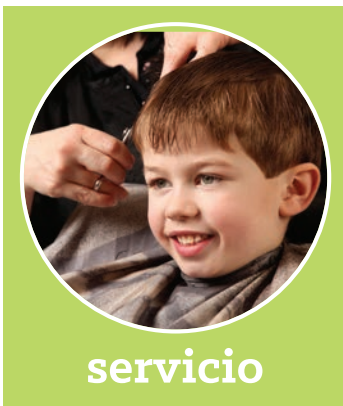
Las personas pueden usar el **dinero** que ganan para comprar **bienes** y **servicios** ahora o pueden **ahorrarlo** para comprar **bienes** y **servicios** después.

Un **bien** es algo que se puede ver y tocar. Por ejemplo, la comida es un bien.



bien

Un **servicio** es una actividad realizada por una persona para satisfacer un deseo o una necesidad de otra persona. Un corte de pelo es un ejemplo de servicio.



servicio

Algunos empleos entregan **tanto** un bien como un servicio. Nombra dos.

\_\_\_\_\_

y

\_\_\_\_\_

Cuando crezca, quiero ser

\_\_\_\_\_

porque

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Peluquero

Profesor

Agricultor

Bibliotecario

Policía

Panadero

Florista

Conductor de autobús

Maíz

Transporte

Pan

Aprendizaje

Seguridad

Flores

Corte de pelo

Libro

**INSTRUCCIONES:** primero dibuja una línea entre el empleo y el bien o servicio correspondiente.

Luego, si el producto es un bien, enciérralo en un círculo **NARANJA**. Si un producto es un servicio, enciérralo en un círculo **VERDE**.

El primer ejemplo ya está completado.

# Elegir o rechazar

## Actividad con la bandeja del almuerzo

**INSTRUCCIONES:** imagina que estás comprando tu almuerzo en la escuela. Puedes elegir un elemento de cada categoría del menú. Dibuja el elemento que elijas en la parte correcta de la bandeja.

### Menú

#### Plato principal

- Macarrones con queso
- Hamburguesa

#### Verdura

- Guisantes
- Ejotes
- Zanahorias

#### Fruta

- Duraznos
- Puré de manzana

#### Postre

- Gelatina
- Budín

#### Bebida

- Leche
- Leche chocolatada
- Agua



Tal como a la hora del almuerzo, no siempre puedes tener todo lo que quieres, así que debes tomar decisiones. Cuando eliges una cosa, renuncias a otra.

¿Qué verdura elegiste? \_\_\_\_\_

¿A qué renunciaste al elegir esa verdura? Escribe tu segunda opción de verdura: \_\_\_\_\_

Escasez significa que no es posible satisfacer todos los deseos al mismo tiempo porque los recursos son limitados.



Tú

# Un trueque inteligente



Si no tuviéramos dinero, tendríamos que hacer trueque. **El trueque** es cambiar un bien o servicio por otro.

Te sobra una galleta del almuerzo y quieres cambiarla por otra cosa. Las personas que hay en tu mesa también tienen cosas que quieren intercambiar.

¿Con quién prefieres intercambiar?

---

¿Podrías intercambiar algo con esa persona si no quiere tu galleta?

---

Javier



Diego



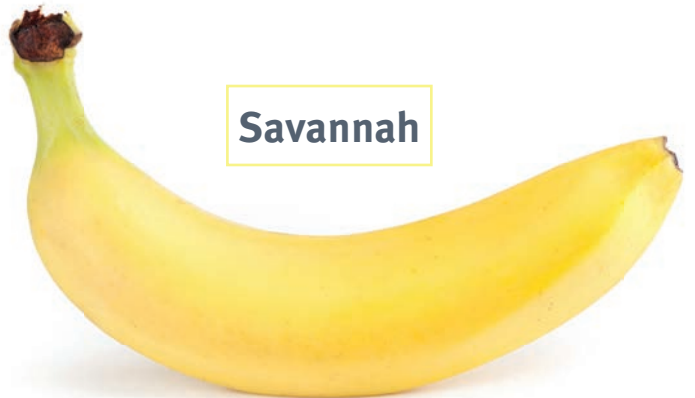
Maya



Logan



Savannah



# Repasa los conceptos

**INSTRUCCIONES:** llena los espacios en blanco y encierra en un círculo la palabra correcta. El primer ejemplo ya está completado. Si necesitas ayuda, vuelve a ver la página 11.

1

El



**CONDUCTOR DE AUTOBÚS** entrega un

bien. servicio.

2

La



\_\_\_\_\_ entrega un

bien. servicio.

3

El



\_\_\_\_\_ entrega un

bien. servicio.

4

El



\_\_\_\_\_ entrega un

bien. servicio.

5

La



\_\_\_\_\_ entrega un

bien. servicio.

6

El



\_\_\_\_\_ entrega un

bien. servicio.

**INSTRUCCIONES:** escribe el nombre y valor de las siguientes monedas.



Nombre de la moneda \_\_\_\_\_

Valor de la moneda \_\_\_\_\_



Nombre de la moneda \_\_\_\_\_

Valor de la moneda \_\_\_\_\_



Nombre de la moneda \_\_\_\_\_

Valor de la moneda \_\_\_\_\_



Nombre de la moneda \_\_\_\_\_

Valor de la moneda \_\_\_\_\_



Nombre de la moneda \_\_\_\_\_

Valor de la moneda \_\_\_\_\_



Nombre de la moneda \_\_\_\_\_

Valor de la moneda \_\_\_\_\_

**INSTRUCCIONES:** corta las siguientes definiciones y pégalas junto al término correcto.

## Repasa el vocabulario

Términos	Definiciones
Dinero	
Trueque	
Bien	
Servicio	
Ahorrar	
Empleo	

### Corta estas definiciones

Guardar dinero para usarlo después.

Sirve para comprar bienes y servicios. Un instrumento de cambio.

Trabajo que se hace para ganar dinero.

Actividades que ofrecen las personas para satisfacer las necesidades y los deseos de otras personas.

Cosas que las personas hacen o usan para satisfacer las necesidades y los deseos de otras personas.

Intercambiar un bien o servicio por otro.

# MY MONEY

## Student Workbook



## Part 1 - Money

### Objectives

- Students will classify items according to the characteristics and functions of money and determine if various objects could function as money.
- Students will identify the penny, nickel, dime, and quarter and compare the physical characteristics of the coins.
- Students will demonstrate understanding of the value relationships between these coins.
- Students will be able to apply their training in arithmetic.

### Time Required

2-3 class sessions

### Materials

- Pencils
- Blue, red, green, and purple markers or crayons
- Coins to pass around, optional

### Procedure

1. Review the information on page 3 with students and provide examples to enhance understanding.
2. Read the instructions for the table on page 4 with the students. Guide students through completing the activity and answering the question at the bottom.
3. Review the information about the different coins on page 5. Pass around examples of the coins if available.
4. Discuss the Venn diagram instructions with students on page 6 and go over the example with the students to ensure understanding. Have students complete the other Venn diagrams independently or complete them as a class.
5. Guide students in a discussion of the money equivalents on page 7.
6. When students have a grasp of the equivalents, discuss and have them complete the tasks on pages 8 and 9.
7. Go over the instructions with student for the coin puzzle on page 10 and have them complete.

# Teacher's Guide

## Part 2 - Jobs, Money, Goods and Services

### Resource Objectives

- Students will match names of jobs with the good or service produced by the people in those jobs.
- Students will distinguish between jobs in which people produce goods and jobs in which people produce services.
- Students will recognize that scarcity requires people to make choices because they cannot have everything they want.
- Students will be able to distinguish between the use of barter and the use of money in the exchange for goods and services.
- With teacher/parent facilitation, students will
  - » recognize that people earn money at jobs,
  - » understand that people use the money they earn at their jobs to purchase goods and services to satisfy wants and needs,
  - » understand that people can choose to spend or save their money, and
  - » realize that saving allows people to buy goods and services in the future.

### Time Required

1-2 class sessions

### Materials

- Pencils
- Orange and green markers or crayons
- Markers or crayons

### Procedure

1. Review the terms at the top of page 11 with the students. Discuss with students how jobs, money, goods, and services are all related.
2. Read the instructions for the activity at the bottom with the students and guide them through completing it and answering the questions to the right.
3. Review the directions for the Choose or Refuse activity on page 12 with the students. Explain that each student is only allowed to pick one item from each category.
4. Guide students through completing the questions at the bottom. Explain and discuss with students the role scarcity played in having to choose.
5. Discuss with students the definition of barter and explain the instructions for the trading activity on page 13. Guide students through completing the activity in their workbook.
6. Explain the instructions for the review portion of the workbook on pages 14-15 and assist students with completing those activities.



# MI DINERO

Libro de ejercicios para estudiantes



## Parte 1: dinero

### Objetivos

- Los estudiantes clasificarán los elementos según las características y funciones del dinero y determinarán si diversos objetos pueden funcionar como dinero.
- Los estudiantes identificarán el céntimo, el níquel, la moneda de diez centavos y el cuarto y compararán las características físicas de las monedas.
- Los estudiantes demostrarán comprensión de las relaciones de valor entre estas monedas.
- Los estudiantes podrán aplicar sus conocimientos de aritmética.

### Tiempo necesario

2 o 3 sesiones en clase

### Materiales

- Lápices
- Marcadores o crayones azules, rojos, verdes y púrpuras
- Monedas para hacer circular (optativo)

### Procedimiento

1. Repase la información de la página 3 con los estudiantes y dé ejemplos para que entiendan mejor.
2. Lea las instrucciones de la tabla en la página 4 con los estudiantes. Oriéntelos para completar la actividad y contestar las preguntas en la parte inferior.
3. Repase la información sobre las diferentes monedas en la página 5. Haga circular ejemplos de las monedas si tiene.
4. Hable con los estudiantes sobre las instrucciones del diagrama de Venn en la página 6 y revise el ejemplo con ellos para que entiendan bien. Indique a los estudiantes que completen los demás diagramas de Venn por su cuenta o todos juntos.
5. Oriente a los estudiantes durante la discusión sobre las equivalencias en la página 7.
6. Cuando comprendan las equivalencias, hable con ellos sobre el tema e indíqueles que completen las tareas de la página 8 y 9.
7. Revise las instrucciones para deletrear las monedas de la página 10 con ellos e indíqueles que completen la actividad.

## Guía para profesores

## Parte 2: empleos, dinero, bienes y servicios

### Objetivos del recurso

- Los estudiantes unirán los nombres de los empleos con el bien o servicio producido por las personas en dichos empleos.
- Los estudiantes distinguirán los trabajos en los que se producen bienes y aquellos en los que se producen servicios.
- Los estudiantes reconocerán que la escasez exige tomar decisiones, porque no pueden tener todo lo que desean.
- Los estudiantes lograrán distinguir el trueque y el dinero en el intercambio de bienes y servicios.
- Con ayuda de los profesores o padres, los estudiantes
  - » reconocerán que las personas tienen empleos para ganar dinero,
  - » comprenderán que usan el dinero ganado en sus empleos para adquirir bienes y servicios que satisfagan sus deseos y necesidades,
  - » comprenderán que las personas pueden decidir gastar o ahorrar el dinero y
  - » se darán cuenta de que ahorrar permite comprar bienes y servicios en el futuro.

### Tiempo necesario

1 o 2 sesiones en clase

### Materiales

- Lápices
- Marcadores o crayones anaranjados o verdes
- Marcadores o crayones

### Procedimiento

1. Repase los términos en la parte superior de la página 11 con los estudiantes. Hable con ellos sobre la relación entre los empleos, el dinero, los bienes y los servicios.
2. Lea las instrucciones de la actividad en la parte inferior con los estudiantes y oriéntelos para completarla y contestar las preguntas a la derecha.
3. Repase las instrucciones de la actividad Elegir o rechazar en la página 12 con los estudiantes. Explique que cada uno puede elegir un solo elemento de cada categoría.
4. Oriéntelos para contestar las preguntas en la parte inferior. Explíqueles y hablen sobre el papel de la escasez en la toma de decisiones.
5. Hable con los estudiantes sobre la definición de trueque y explique las instrucciones de la actividad de intercambio de la página 13. Oriéntelos para completar la actividad en su libro de ejercicios.
6. Explique las instrucciones de la parte de repaso del libro en las páginas 14-15 y ayúdeles a completar las actividades.



Para acceder a más recursos o programas en su área, visítenos en  
[www.richmondfed.org/education](http://www.richmondfed.org/education)  
o  
[www.federalreserveeducation.org](http://www.federalreserveeducation.org).



**FEDERAL RESERVE BANK  
OF RICHMOND®**

Richmond • Baltimore • Charlotte